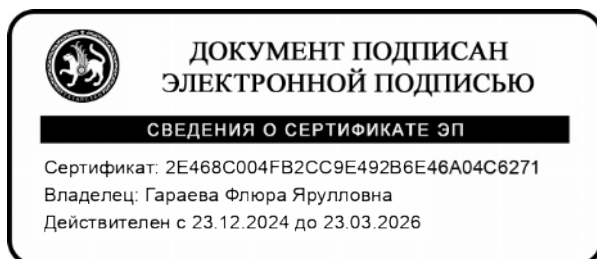


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнетакерменская основная общеобразовательная школа имени Габделхая Сабитова»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Верхнетакерменская ООШ имени Габделхая Сабитова»

ПРИНЯТ
педагогическим советом
Протокол № 5 от 21.03.2025

УТВЕРЖДЕН
Директор
Гараева Ф.Я
Приказ № 48 от 25.03.2025



Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Верхнетакерменская ООШ имени Габделхая Сабитова»
Мензелинского муниципального района РТ
за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнетакерменская основная общеобразовательная школа имени Габделхая Сабитова» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Гараева Флюра Ярулловна
Адрес организации	423708, Республика Татарстан, Мензелинский район, с. Верхний Такермен, ул. Школьная, д. 1Б
Телефон, факс	8(85555) 2-54-38
Адрес электронной почты	vtak_school@mail.ru
Учредитель	МКУ «ОО»
Дата создания	1980 год
Лицензия	серия 16N01 № 0003280, регистрационный номер № 7346, от 22 октября 2015г., сроком: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	16A01 0000263, Регистрационный № 3074 от 20 июля 2015 г.

МБОУ «Верхнетакерменская ООШ имени Габделхая Сабитова» Мензелинского муниципального района РТ (далее Школа) расположена в с. Верхний Такермен Мензелинского муниципального района РТ на территории общей площадью 4788 кв.м. Обучающиеся школы проживают в с. Верхний Такермен и в с. Подгорный Такермен. Школа имеет земельный пришкольный участок площадью 0,45 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. На территории имеется спортивная площадка с баскетбольной, волейбольной площадкой и полосой препятствий площадью 7200 кв.м. и хоккейная коробка площадью 1007 кв.м. На 250 кв.м. территории расположена хозяйственная зона: котельная, хозяйственный склад, специально оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное.

Проектная наполняемость школы – 240 учащихся, фактическая – 58.

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования,

утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО). При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные

возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

В рамках реализации программы воспитания осуществляется тесное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся. В школе создан юнармейский отряд «Патриот», который на протяжении многих лет активно принимает участие в военно – патриотических и спортивных мероприятиях на разных уровнях. Также в воспитательной работе школы принимает участие Совет обучающихся.

Особенности работы с различными категориями детей обязательно отражается в содержании, проводимых дел. Например, в общешкольных или классных коллективных делах, конкурсах, проектах. Дается возможность ребенку сделать выбор с учетом своих интересов, потребностей и возможностей. В этом помогают классные руководители. На методических объединениях педагоги школы ознакомились с рабочей программой воспитания и календарными планами для каждого уровня образования. В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжается работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам,

В 2024 -2025 учебном году обязанности классного руководителя возложены на 7 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе 3 человека, в основной школе – 4

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по: -

-уровню воспитанности обучающихся;

-проценту посещаемости учебных занятий и внеклассных мероприятий;

-уровню сформированности классного коллектива;

-рейтингу активности класса и отдельных обучающихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях

В конце каждой учебной четверти классные руководители сдают отчет о проделанной работе с классным коллективом и родителями обучающихся.

В школе сформирован календарь ключевых общешкольных дел (событий): -День Знаний и «Урок добра»

- День солидарности в борьбе с терроризмом

- Неделя безопасности

- Посвящение в первоклассники

- День учителя
- День отца
- День народного единства
- День правовой помощи детям
- День матери
- День Неизвестного солдата
- День Героев Отечества –
- День Конституции
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Неделя добра, посвящённая Дню инвалидов
- Акция «Теплый Новый год»
- Акция «Блокадный хлеб»
- День здоровья (осень, зима, весна)
- Вечер встречи выпускников
- День памяти воинов – интернационалистов
- День Защитника Отечества
- Международный женский день –
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной бал (4 классы, 9 классы)
- Международный день защиты детей

Традиционные ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на совещаниях педагогического коллектива и заседания Совета, обучающихся школы. В течение первого полугодия в школе прошли традиционные мероприятия по плану. Еженедельные школьные линейки с церемонией поднятия государственного флага и исполнения гимна РФ. Право поднять флаг предоставляется лучшим обучающимся школы, которые отлично или хорошо учатся, добились каких-то результатов по итогам текущей недели, активные участники общественной и спортивной жизни школы.. Далее проводятся занятия «Разговоры о важном» в соответствии с предлагаемыми темами занятий. Классные руководители пользуются предложенными методическими материалами, используют при подготовке свои приёмы и методы для достижения поставленных целей.

В России 2024-й год объявлен Годом семьи. В связи с этим 9 февраля в школе состоялось торжественное открытие Года семьи. Всех участников поздравила директор школы Ф. Я. Гареева . Далее праздник продолжился мероприятием ” Папа, мама и я –спортивная семья". В играх приняли участие семьи Губайдуллиных, Арслановых, Кашбиевых, Абдрахимовых, Климовых, Гимадиевых, Сахаповых.

Международный день памяти жертв Холокоста отмечается 27 января. В связи с этим, 19 января в пятом классе был проведен классный час с просмотром видеоролика «День Памяти жертв Холокоста» .Цель классного часа:

- познакомить учащихся с трагедией Холокоста;
- научить осознавать важность противостояния национализму, идеям геноцида;
- совершенствовать навык монологической речи

К 96-летию Гульшат Зайнашевой прошел школьный праздник поэзии. Учащиеся участвовали в художественном чтении стихов поэта, исполнении ее песен.Глава сельского поселения Алия Азгамовна поздравила учащихся с праздником, вручила им подарки и почетные грамоты.

29 января для учащихся 5-9 классов школы состоялся вечер встречи со студентами, обучающимися сегодня в вузах. Учащиеся задавали студентам интересующие их вопросы.

6 февраля учащиеся школы посетили краеведческий музей, организованный в Подгорнотакерменском клубе. Говорят, у народа, который не знает прошлого, нет будущего. История сел-неотъемлемая часть истории нашего народа. Изучение их, воспитание чувства гордости за свой край – задача каждого из нас. Учитывая это, видно, что в организацию музея, в сбор экспонатов был вложен огромный труд. Здесь раскрывается богатая история села. Инициатор, организатор, руководитель клуба Гараева Гульназ Габдулхаковна подробно рассказала нам о жизни села, его происхождении, быте. Сотрудница клуба Хусаинова Фарида провела для нас мастер-класс по изготовлению свеч для наших земляков, участвовавших в специальной военной операции. И наши ученики, изучая эти работы, хотят внести свой вклад в победу.

13 февраля в школе прошла встреча с односельчанами, проходившими службу в Афганистане. Цель встречи: воспитание у учащихся уважения и гордости за своих односельчан, прошедших службу в Афганистане; понимание сути понятия мужества. На встречу были приглашены Исмагилов Фаяз и Ахтямов Идрис. К сожалению, Фаяз не смог приехать, а Идрис Загитович рассказал ребятам об Афганской войне, ее трудностях, друзьях, которые вместе служили. Учащиеся задали интересующие их вопросы. Директор школы, учитель истории Флюра Гареева рассказала учащимся подробности Афганской войны. Участие главы сельского поселения Алии Азгамовны во встрече придало празднику еще больше уюта.

13 февраля, в преддверии выборов, для обучающихся 5-9 классов прошел Парламентский урок. В этом году тема Парламентского урока - «Выбираем будущее!», проведение которого содействуют формированию политико-правовой культуры школьников, осознанию роли граждан и их избирательской активности в социально-политической жизни общества, формированию установки на воспитание в себе таких качеств, как гражданственность, ответственность перед обществом, страной.

Парламентский урок-2024 призван обратить внимание будущих избирателей на важность участия в выборах, как неотъемлемом элементе легитимности власти и достижения гражданской идентичности. В рамках занятия школьники также узнали о правах и обязанностях гражданина.

Депутат Совета Мензелинского муниципального района РТ, Совета Верхнетакерменского сельского поселения ММР, руководитель объединения женщин –депутатов «Мэрхэмэт-Милосердие» ММР РТ Алия Азгамовна Шарипова рассказала ребятам о том, как формируются органы власти, о важности проведения выборов и обязательного участия в них всех жителей села.

21 февраля - Международный день родного языка. В связи с этим в школе было проведено литературно – музыкальное мероприятие под названием ““Иң татлы тел – туган тел, анам сөйләп торган тел”. Цель: формирование навыков разговорной речи на литературном языке, воспитание любви к родному языку, родной стране, духовным ценностям нашего народа. Мероприятие сопровождалось песнями, танцами, художественным словом.

В рамках Года семьи и преддверии Международного женского дня 6 марта на школьном мероприятии по случаю Международного женского дня 8 марта прошел конкурс “Кояш гомере телим мин, Әнием, сиңа!” . Цель:

- создание условий для сплочения детей и родителей в единый дружный коллектив.
- воспитывать любовь к матери, семье, показать связь поколений;
- формировать у детей бережное отношение к родным и близким;

Команды” Ромашка “и” Колокольчик ” соревновались между собой в выполнении различных заданий. В завершение праздника было организовано чаепитие за круглым столом.

С 15 марта по 15 апреля 2024 года в школе проходил в месячник, посвященный 38-ой годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС

В связи с этим, 15 марта, в пятом классе прошел классный час на тему: «Трагедия Чернобыля» посвященный 38-летию катастрофы на Чернобыльской АЭС. Цель: Рассказать учащимся о чернобыльской трагедии; способствовать формированию экологических знаний и использованию их в учебной и практической деятельности. Развитие креативного мышления, а также формирование гражданской ответственности и патриотического

воспитания учащихся. Воспитание толерантности, духовно-нравственных чувств: чувства сострадания, бережного отношения к окружающему миру, любви к природе.

3 апреля школьники встретились с участником СВО . В ходе встречи учащиеся задали интересующие их вопросы. Коллектив школы и глава сельского поселения Алия Азгамовна пожелали ему ,благополучного возвращения, здоровья, мирного неба над головой.

20 апреля в рамках Всероссийской оперативно-профилактической акции «Твой выбор» в 5 классе проводился Классный час на тему: «Профилактика экстремизма в молодежной среде».

Цели проведения:

Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

- 1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- 2) формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- 3) развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- 4) развитие способности к толерантному общению

В рамках мероприятий 79 - ой годовщины празднования Дня Победы в ВОВ проведён мастер класс по изготовлению брошек. Мастер класс провела заведующая сельским клубом Гараева Гульназ Габдулхаковна.

3 мая в нашей школе состоялась профилактическая беседа обучающихся с ведущим специалистом по делам несовершеннолетних и административной практике (инспектор по профилактике семейного неблагополучия и правонарушений среди несовершеннолетних) исполнительного комитета Мензелинского муниципального района по РТ Хисматуллиной Анией Радисовной .Она провела профилактическую беседу на тему “Ответственность предусмотренная законодательством за правонарушения. Права и обязанности несовершеннолетних” В разговоре с обучающимися инспектор затронула следующие темы: «Административные правонарушения и преступления среди несовершеннолетних», «Профилактика нецензурной лексики среди подростков», «Здоровый образ жизни, безопасность». В своей беседе инспектор коснулась вопросов ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство,насилие, причинение телесных повреждений.

Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность, какие наказания применяются за совершение тех или иных правонарушений. Так же было обращено особое внимание о вреде употребления спиртных напитков, табака, других вредных веществ.

Ания Радисовна рекомендовала учащимся носить светоотражающие элементы, с помощью которых можно значительно снизить детский травматизм на дорогах.

В ходе беседы ребята задавали, встреча прошла в лёгкой дружеской обстановке.

7 мая в нашей школе для учащихся 5-9 классов прошла игра- квест ,посвященная Дню Победы .Целями мероприятия были развитие интереса к историческому прошлому нашей страны через изучение событий ВОВ, воспитание чувства гражданского долга и чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам, и людям старшего поколения, воспитание патриотических чувств у учащихся.. Задачей каждой команды было пройти по станциям, выполнить задания, за определенное время, набрав максимальное количество баллов. Ребята преодолели свой маршрут, пройдя по станциям :» Герои Татарстана и Мензелинска», «Международные конференции», «Писатели о войне», «Города-герои», «Числа войны», «Музыка войны» «Вооружения», «Татарские писатели о войне» , «Вечная память». В ходе игры ребята показали свои знания ,силу, ловкость, смекалку, творческое мышление.

Выиграла команда «Ленинградский полк». Повара школы приготовили блюда военно-полевой кухни: учащиеся угощались солдатской кашей и вкусным чаем из трав.

19 мая наша страна отмечает День пионерии. Пионерская организация объединяла и организовывала детей нашей страны, начиная с 1922 года. Это была самая массовая организация – редко кто не был пионером. Это детство и жизнь многих поколений, это наша история, которую нужно сохранить. В честь этой даты 16 мая в школе состоялся просмотр

фильма посвященный Дню пионерии. Много интересного узнали учащиеся нашей школы о старшем поколении.

Ежегодно 3 сентября в России отмечается особая дата — День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата неразрывно связана с трагическими событиями, произошедшими в г. Беслан с 1 по 3 сентября 2004 года. В этот день россияне с горечью вспоминают людей, погибших от рук террористов.

В нашей школе прошли кл. часы , говорили о том, что такое терроризм, его последствиях, о трагедии в Беслане, которая принесла слезы, страдания, боль и о терактах, которые произошли в последнее десятилетий.

На классных часах дети прослушали информацию, что терроризм — это тяжкое преступление, познакомились, как вести себя в экстремальных ситуациях .

Для обучающихся начальных классов советником директора по воспитанию Сахаповой М. Г. совместно с классными руководителями был проведён кинолекторий "Путешествие в мир грамотности". Ребята посмотрели мультфильмы «Приключения Запятой и Точки », «Как верблюжонок и ослик в школу ходили». После просмотра во время беседы учащиеся сделали вывод, что грамотность — это не просто умение читать и писать, но и ключ к пониманию мира вокруг нас. Ребята обсудили, как знания, приобретённые через чтение и обучение, могут изменить их жизнь.

Грамотный человек всегда вызывал уважение, на него равнялись, к нему прислушивались. В рамках Недели безопасности 20 сентября в 5, 6 классах прошла викторина на тему «Знай правила дорожного движения»

В рамках Недели безопасности дорожного движения в нашей школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Ученики 4 класса вместе с классным руководителем Сахаповой Миляуши Газизяновны провели викторину вспоминали правила дорожного движения и самостоятельно рассказывали друг другу о дорожных знаках и правильных действиях на проезжей части. Ребята из 1-3 классов вместе с классным руководителем Фархоевой Зульфией Рависовной разобрали разные дорожные ситуации. Прослушали статистику по ДДТ на дорогах.

В рамках памятной даты 30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики , Луганской Народной Республики с учениками 1 и 3 классов в сельской библиотеке прошёл информационный час „ Вновь в единстве с Россией,,

В целях воспитания у подрастающего поколения уважительного отношения к людям пожилого возраста, доброты и милосердия в период с 1 по 10 октября в нашей школе проходят мероприятия, посвященные празднованию Дня пожилых людей. 2 октября коллектив школы поздравил ветеранов педагогического труда с этим праздником и вручили им небольшие гостинцы.

День Учителя: традиционно в школе прошёл День самоуправления и праздничный концерт для учителей.

День народного единства»: проведение мероприятий, посвящённых этой памятной дате начались с конца октября, т.к. с 1 ноября в школе начались каникулы. Акция «Мы вместе, мы едины, и мы непобедимы!»

В рамках Осенней недели добра в 9 классе прошла беседа на тему "Твори добро другим во благо". Ребята поделились , тем что для них доброта. А так же прошли тест "Добрый ли ты".

11 октября нашу школу посетила психолог Чигвинцева Э.Ф.,она провела беседу с учащимися 7-9 классов.

В 9 классах прошёл тренинг в рамках Всероссийской акции "Сообщи, где торгуют смертью". Целью было формирование у подростков отрицательного отношения к пробам ПАВ, умение отказаться от употребления наркотиков. Ребята беседовали о последствиях употребления наркотических веществ. Так же им было предложено придумать лозунги, которые можно было бы разместить на упаковке сигарет и алкоголя.

В рамках профилактических мероприятий “Осенние каникулы” 25 октября в 5,6 классах прошел классный час, посвященный правилам дорожного движения. В начале урока поговорили о важности соблюдения правил дорожного движения и о том, как они помогают обеспечить безопасность на дорогах. Обсудили, почему необходимо соблюдать правила, какие последствия могут возникнуть при их нарушении и как это может повлиять на жизнь людей.

Затем перешли к основным правилам ДД. Классный руководитель рассказала о знаках дорожного движения, и вместе с учениками оценили их важность для безопасности всех участников дорожного движения.

11 ноября в нашей школе состоялось торжественное посвящение первого класса в «Орлята России», которые являются первой ступенью Российского движения детей и молодёжи Движение Первых.

Это событие стало значимым для всех участников, ведь оно открыло им двери в Страну Орлят, где их ждёт множество новых открытий, знаний, интересных и полезных дел.

В ходе праздничного мероприятия первоклассники, полные гордости, дали клятву Орлят, обещая горячо любить Родину, прилежно учиться, творить добрые дела, держать слово, ценить дружбу, проявлять заботу и поступать по совести! Также каждый ученик получил значок «Орлята России» — символ своей принадлежности к этому содружеству.

В церемонии посвящения приняли участие члены Совета Первых, которым было доверено почётное право приколоть значок юным участникам Движения. А советник директора по воспитанию Сахапова Миляуша Газизяновна пожелала успехов юным Орлятам.

Мы верим, что наши «Орлята России» будут достойно носить это звание и станут гордостью нашего села и нашей Родины.

В рамках проведения мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией» 19 ноября в 5-9 классах нашей прошел конкурс рисунков «Коррупция глазами детей».

29 ноября ко Дню флага Республики Татарстан, в начальных классах прошел конкурс рисунков «Символы моей Родины».

Учитель рассказала о том, когда появился первый флаг, что обозначают цвета триколора, в каких случаях поднимается флаг РТ. Также ребятам были представлены интересные факты о трёх официальных символах: флаге, гербе и гимне Республики Татарстан. Также провели мини-викторину, в заключении дети нарисовали флаг .

1 декабря отмечается Всемирный день борьбы со СПИДом. Красная лента — его символ, знак сострадания и надежды на светлое будущее без иммунодефицита. Учащиеся 8 го класса присоединились к этой акции. Цель акции – привлечь внимание школьников к проблеме СПИДа, проинформировать их о путях передачи ВИЧ, призвать к толерантному отношению к людям живущим с ВИЧ-положительным статусом.

9 декабря в России празднуют День Героев Отечества. День Героев Отечества в нашей стране— это памятная дата, которая отмечается 9 декабря. В этот день чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы. В честь этой даты 5 декабря в начальных классах прошел классный час, цель которых – формирование у школьников чувства патриотизма, чувства гордости и уважения к воинам, защитникам Отечества.

В доступной форме для ребят были представлены презентации «День Героев Отечества», «Герои Великой Отечественной войны». Дети узнали, что герой – это тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию. Героями не рождаются, ими становятся, а значит у каждого есть возможность в будущем стать Героем России! Мы будем вечно чтить память Героев Отечества.

6 декабря, в рамках мероприятий по проведению декады инвалидов, в пятом и шестом классах проведен классный час «Доброе сердце». В начале мероприятия учащиеся размышляли, что такое добро, доброта, добрый человек. Далее был показан социальный мультфильм «Про Диму». После демонстрации фильма дети сделали вывод: хотя мы все отличаемся друг от друга, но мы можем делить радость общения друг с другом, умеем по-

настоящему дружить! В конце мероприятия ребята сделали большое сердце из ладошек и посмотрели мультфильм «Цветик - семицветик» (по мотивом сказки В. Катаева).

Ежегодно 12 декабря отмечается День Конституции Российской Федерации. В этот день, в 1993 году, был принят основной закон страны, закрепляющий главные правила ее общественного и государственного устройства. Конституция является основой всей российской государственности.

В связи с этим 12 декабря в нашей школе состоялся круглый стол на тему «Мы – граждане России», с участием главы сельского поселения А.А.Шариповой.

2024-й год объявлен в России Годом семьи. В течение года в школе проводились мероприятия с семьями. Различные встречи, классные часы, круглые столы, спортивные игры. Пришло время подводить итоги года. 13 декабря, подводя итоги Года семьи, мы собрались отметить “Современную семью” года. Конкурс проходил в форме игры - квеста. Победителями в номинации “Образцовая семья” стали Кашбиева Зульфира и Назиля, в номинации “Умелая семья” - Юмаевы, в номинации “Мудрая семья” - Хазиевы, в номинации “ Современная семья ” - Якиевы.

В школе 7 классных руководителей. В течение года руководители проводили тематические классные часы, профилактические беседы и обязательные инструктажи с обучающимися по ОБЖ, вели индивидуальную работу с обучающимися разных категорий: 1) одарённые дети – участие в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах (в онлайн и оффлайн-режиме);

2) трудные несовершеннолетние (дети группы «риска») – индивидуальные профилактические беседы, встречи с родителями обучающихся, консультации с учителями-предметниками по успеваемости и поведению, приглашение на «Совет профилактики».

3) Проведены инструктажи с обучающимися по ОБЖ в рамках акции «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Стань замечен на дороге», «Внимание, дети!».

4) Составлена Карта осенних и зимних каникул. В конце каждой учебной четверти классные руководители анализируют свою деятельность и сдают отчёт о проделанной работе заместителю директора по воспитательной работе по специально разработанной форме.

Выводы и рекомендации: - работу классных руководителей с классным коллективом в 2024 году считать удовлетворительной;

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Система внеурочной деятельности

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2024 году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, в рамках

внеурочной деятельности. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае и в августе 2024 года.

Каждый четверг 2024 года для всех обучающихся 6--9 классов проводится курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Так же и в 2024 году каждый понедельник первым уроком проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Дополнительное образование

- В жизни учащихся школы существенное место занимает система дополнительного образования.
- Учащиеся школы посещают Дом детского творчества, ДЮСШ г. Мензелинска, шахматные секции района.
- Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса в школе является целостность: максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности, способной к творческой, вариативной мысли, с развитым чувством нового, стремлением к духовному и нравственному самосовершенствованию, основанному на гуманистических ценностях.
- Охват учащихся дополнительным образованием 100%

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом РТ «Об образовании», Уставом МБОУ и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления школы представлена структурами.

Непосредственное управление школой осуществляет директор- Гараева Флюра Ярулловна, имеющий первую категорию как руководитель, работает в данной должности с 2007 года. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Директор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Осуществляя руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы, он несет персональную юридическую ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности и обеспечивает объективность оценки качества образования учащихся, реализацию федерального государственного образовательного стандарта, создает благоприятные условия для развития школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников ООД, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей. В работе Педагогического совета могут принимать участие представители Учредителя, руководители других органов самоуправления школы, библиотекари, школьные медицинские работники, а также обучающиеся и их родители (законные представители). В состав педагогического совета входит 10 членов. Педагогический совет определяет список

учебников из утвержденных федеральных и региональных перечней учебников, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, принимает учебный план и учебно-воспитательный план работы школы, принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, принимает решение о награждении похвальной грамотой, обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Работой Методического Совета руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе первой квалификационной категории с высшим образованием – Шарафетдинова Фарида Рафисовна. В состав МС входят так же руководители ШМО: Сахапова М.Г, Фархаева З.Р., Хусаенова Р.П., Сафарова Р.Ф. Все имеют высшее образование.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	54	51	54	52
	– начальная школа	29	22	20	20
	– основная школа	25	29	34	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-	-	-	-
	— в основной школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе не было.

**Результаты успеваемости и качества знаний по предметам по итогам
1 полугодия 2024-2025 учебного года**

классы	Кол-во учащихся на начало четверти	Не аттестовано	Неус-певающих	с одной тройкой	Усп в %	Кол-во отл.	Кол-во ударн.	Кач-во по отл. и ударники в (в%)(	Общее кол-во оценок	Кол-во «5» и «4»	Кач-во оценок (в %)
1	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	7	-	-	-	100	-	6	100	66	66	100
3	3	-	-	-	100	1	2	100	33	33	100
4	7	-	-	-	100	-	3	43	77	60	78
Итого по НОО.	22	5	-	-	100	1	11	75	187	159	85
5	6	-	-	1	100	-	4	95	90	86	95
6	7	-	-	-	100	2	4	85	105	99	94,2
7	8	-	-	-	100	-	5	62,5	144	131	90,9
8	8	-	-	-	100	3	3	75	160	152	95
9	7	-	-	1	100	1	1	28.5	126	106	84
Итого по ОО	36	-	-	2	100	6	17	64	625	574	92
Итого по школе	58	5	-	2	100	7	28	67	812	733	90

Выводы:

1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 учебном году повысились на 8 процента (в 2023 было 67 %), количество учащихся, окончивших на «5» 1 ученик.
2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году понизилось на 8 % (было 72 %), количество отличников - 6.

Успеваемость и качество знаний за последние 3 года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:			
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)
2021-2022	48	48	21	65	-
2022-2023	50	50	14	70	-
2023-2024	46	46	8	64	-
2024-2025 (1 Полугодие)	53	53	7	67	-

Как видно из таблицы наблюдается понижение качества по отличникам и повышение по учащимся на «4» и «5» по качеству образования по итогам года.

Основным показателем работы педагогического коллектива являются знания учащихся. Устранение у школьников пробелов в знаниях, формирование необходимых приёмов умственной деятельности, развитие способностей – вот то, над чем постоянно необходимо работать.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 1-9 классов.

Цель промежуточной аттестации: установление освоения учащимися образовательной программы соответствующего класса (уровня) и принятия на этой основе решения о переводе их в следующий класс (на следующий уровень), в том числе условно (в следующий класс).

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводилась в двух формах: выставление годовой оценки и промежуточная аттестация с применением контрольно-оценочных процедур

Промежуточная аттестация с применением контрольно-оценочных процедур была проведена в соответствующие сроки в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, календарным учебным графиком, учебным планом школы, на основании решения педагогического совета (Протокол №6 от 25.12.2023).

По каждому предмету и классу были определены:

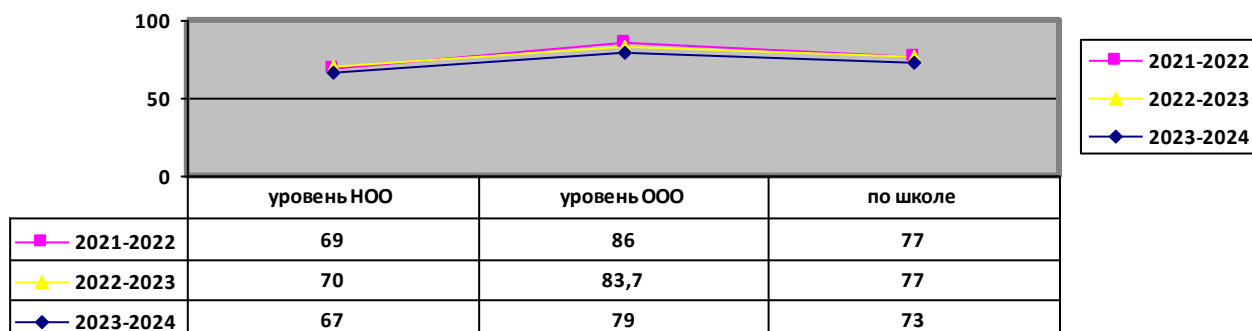
- количество предметов для испытаний;
- формы проведения аттестации;
- составлено и утверждено расписание проведения промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации во 2-9 классах:

класс	предмет	форма	Кол уч- ся	Выполн или	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование						
2	Родной язык (тат)	Диктант	3	3	100	33,3
2	Литературное чтение	Работа над текстом	3	3	100	100
3	Математика	Контрольная работа	6	6	100	83
3	Окружающий мир	Тестирование	6	6	100	83
4	Русский язык	Итоговая работа	6	6	100	50
4	Родной язык (тат)	Итоговая работа	6	6	100	50
4	Математика	Итоговая работа	6	6	100	50
Основное общее образование						
5	Родная литература (тат)	Сочинение	7	7	100	71
5	ОДНКНР	Собеседование	7	7	100	100
6	Иностранный язык (англ)	Аудирование	8	8	100	63
6	Родной язык (тат)	Диктант	8	8	100	63
7	География	Тестирование	9	9	100	89
7	Геометрия	Контрольная работа	9	9	100	67
8	Русский язык	Тестирование	6	6	100	33
8	История	Тестирование	6	6	100	100
9	Родной язык (тат)	Сочинение	2	2	100	100
9	История России. Всеобщая история	Тестирование	2	2	100	100

Сравнивая средний показатель качества знаний по промежуточной аттестации с применением контрольно-оценочных процедур за 3 года показал следующее:

Уч год	2 кл	3 кл	4 кл	Уров ень НОО	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Уров ень ООО	Итог о по школ е
2021-2022	78	62	66	69	83	80	100	79	87	86	77
2022-2023	78	61	72	70	89	53	89	100	87,5	83,7	77
2023-2024	67	83	50	67	86	63	78	67	100	79	73



Из данной таблицы и графика видно, что средний уровень качества промежуточной аттестации с применением контрольно-оценочных процедур показывает что за 2023-2024 учебный год идет снижение качества знаний на уровне ООО, но идет повышение качества на уровне НОО. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о стабильной и качественной работе учителей предметников. Снижение качества на уровне ООО показывает о недостаточной работе по подготовке к промежуточной аттестации и учителей и самих учащихся.

Наблюдается стабильное качество среднего показателя по школе за последний год

По результатам промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:

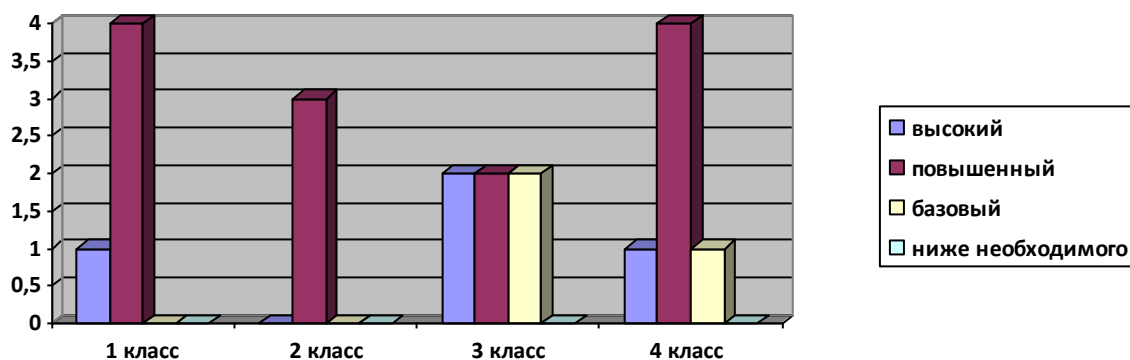
1. С аттестационными работами справились все учащиеся 2-9 классов.
2. На уровне начального общего образования высокое качество знаний показывают учащиеся 2 класса по литературному чтению
3. На уровне основного общего образования высокое качество знаний показывают учащиеся 9 класса по родной литературе (тат), по географии, 8 классе, по истории.
4. На уровне основного общего образования низкое качество знаний показывают учащиеся 8 класса по русскому языку (33,3%).
5. Ф. И. О. педагогов, преподающих предметы, по которым достигнут:
 - 5.1. Наивысшее качество знаний: Фаррахова З.Р. (литературное чтение, 2 класс), Гараева Ф.Я. (история, 8 класс), Шарафетдинова Ф.Р (география, 9 класс), Кашбиева Н.Н (родная литература, 9 класс).
6. Во время промежуточной аттестации случаев нарушения требований не наблюдалось
7. Оценки за промежуточную аттестацию поставлены объективно
8. Считать 100 % освоение в 1-3 классах ФГОП НОО соответствующего класса, в 4 классе ФГОС начального уровня общего образования, в 5-8 классах ФГОП ООО соответствующего класса, в 9 классе ФГОС основного общего образования.

Комплексные работы и диагностические работы по определению метапредметных результатов.

По итогам диагностических работ получены следующие результаты:

Клас с	Ко л уч - ся	Выпо лни ли	Уровни подготовленности								Средн ий процен т выпол нения
			Высокий		Повышенный		Базовый		Ниже необходимого		
			уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	
1	5	5	1	20 %	4	80 %	-	-	-	-	69 %
2	3	3	-	-	3	100%	-	-	-	-	64 %
3	6	6	2	33,3%	2	33,3 %	2	33,3%	-	-	75 %
4	6	6	1	16,5%	4	67%	1	16,5%	-	-	72%
Итог о	20	20	4	20 %	13	65 %	3	15%	-	-	70%

Диаграмма уровней подготовленности по классам по количеству учащихся

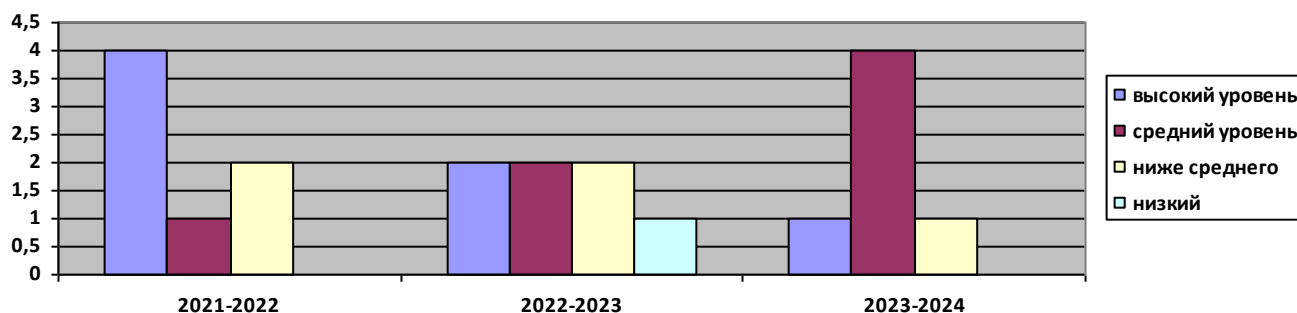


Как видно из таблицы и диаграммы в 1 классе только имеются учащиеся имеющие высокий и повышенные уровни подготовленности УУД. В связи с усложнением материала из класса в класс снижается количество детей с высоким и повышенным уровнями подготовленности.

Все учащиеся 1-4 классов в основном справились с заданиями.

**Сравнительный анализ комплексных работ на межпредметной основе
за 2021-2022, 2022-2023, 23-24 учебные годы учебные годы**

клас с	2021-2022 уч.год				2022-2023 уч.год								2023-2024 уч.год								Ниже необх одим ого	
	Средни й уровен ь		Низкий уровен ь		Высоки й уровень		Средни й уровень		Ниже среднего		Низкий		Высок ий		Повыш енный		Базов ый					
	уч	%	уч	%	уч	%	у ч	%	уч	%	уч	%	у ч	%	уч	%	у ч	%	у ч	%		
1											-	-										
2											-	-										
3											-	-										
4	4	66	2	29	2	29	2	29	1	14	-	-	1	16,5	4	67	1	16,5	-	-		
Ит ог о	4	66	2	29	2	29	2	29	1	14	-	-	1	16,5	4	67	1	16,5	-	-		



В ходе проверки установлено, что по сравнению с прошлым учебным годом идет понижение высокого уровня и повышение среднего уровня сформированности УУД.

Проектная деятельность

На основании учебного плана МБОУ “Верхнетакерменская ООШ имени Габделхя Сабитова” была проведена проверка состояния проведения и защиты проектных работ в соответствии с ООП.

18.03.2024 в школе прошла научно- практическая с целью определения уровня сформированности метапредметных и личностных результатов у учащихся 5-9 классов. Учащиеся 5-8 классов защитили групповые и индивидуальные проектные работы, учащиеся 9 класса защитили индивидуальные проектные работы, на основании которых были определены уровни сформированности метапредметных результатов.

Учащиеся 5-9 классов выполнили проектные работы при выполнении проектных работ прошли следующие этапы:

1. Начали с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее были продуманы возможные варианты проблем. Сами же проблемы выдвигаются учащимися (учитель задает наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем и т.д.). Была проведена “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением.
3. Были распределены задачи, обсуждение возможных методов творческой работы, поиска информации, творческих решений.
4. Далее велась самостоятельная работа участников проекта по своим групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Обязательно проводились промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или во внеурочное время), проведена репетиция защиты.
6. Защита проекта.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Все ребята были оценены и учителями, и одноклассниками.

Все ребята были оценены и учителями, и одноклассниками..

На основе проектной работы был изучен сформированность УУД. Сформированы следующие УУД:

Личностные:

развитие морального сознания, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе исследовательской деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение социальных норм, правил поведения.

Метапредметные:

Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.

Регулятивные: выполнять учебные действия, уметь планировать алгоритм ответа.

Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения.

1. Учащиеся 5-9 классов в целом справились с проектной деятельностью, которая смогла определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Оценка проектной работы помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети. Но так же диагностика позволила выявить учащихся, которые ещё недостаточно включились в проектную деятельность. У таких детей существуют серьезные трудности в организации работы. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его. Оценка метапредметных результатов показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства учащихся сформированы на достаточном уровне.

Проблемы, с которыми сталкиваются дети:

- учащиеся 5,7 классов испытывают сложности при работе в группах, парах, учатся распределять обязанности, согласовывать действия.

Результаты ВПР 2024

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14» О проведении ВПР в 2024 году», от 20.02.2024 № под -351/24 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МКУ «Отдел образования» от 26.02.2024 № 99 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 1 апреля по 27 апреля проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс, чел	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	6	7	8	9	6
Математика	6	7	8	9	5
Окружающий мир	6				
Биология		7	8	9	
История		7	8		6
Обществознание					
География				9	
Химия					5

Вывод: в работе приняли участие 99 % учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 30 процентов обучающихся понизили, 5 % обучающихся повысили отметки ВПР по сравнению с 3 четвертью 2023-2024 учебного года. Самое значительное снижение

обнаружено по математике в 5-8 классах, по биологии в 6,7 классах, по русскому языку в 6-8 классах.

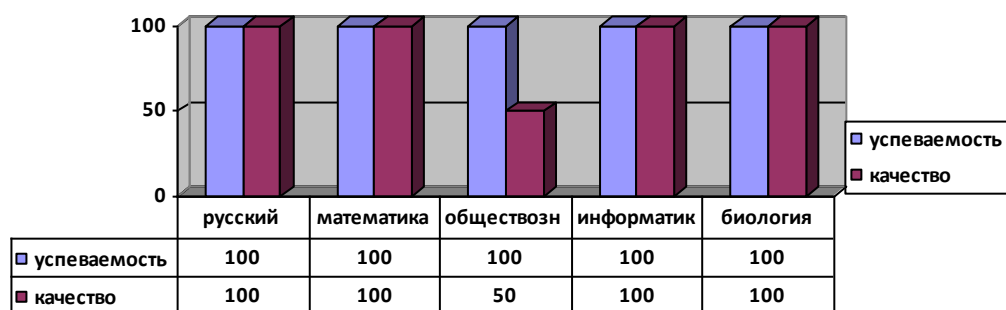
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, истории, русскому языку, химии

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах была проведена строго в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2023-2024 учебном году была проведена государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса по программе основного общего образования по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, и по информатике. В 9 классе обучались 2 ученика. Все учащиеся 9 класса решением педсовета школы (Протокол № 8 от 20.05.2024) были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты ГИА выпускников за 2023-2024 учебный год.

Предмет (обязательные и по выбору)	Кол-во обучающихся	Получили				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
		5	4	3	2			
Математика	2	-	2	-	-	100%	100%	Хусаенова Р.П
Русский язык	2	1	1	-	-	100	100 %	Сафарова Р.Ф
Обществознание	2	-	1	1	-	100%	50%	Гараева Ф.Я
Биология	1	-	1	-	-	100%	100%	Шарафетдинова Ф.Р
Информатика	1		1	-	-	100%	100 %	Шайдуллина А.М

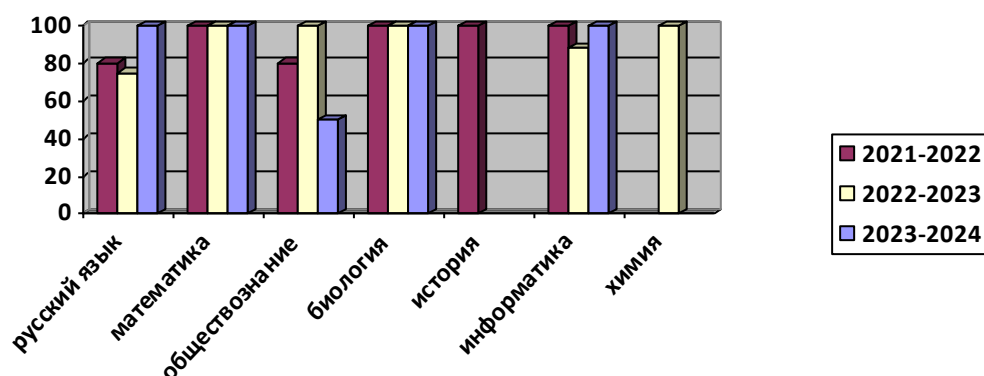


Как видно из таблицы и диаграммы высокие результаты по качеству ГИА показывают учащиеся 9 класса по математике, биологии, русскому языку, информатике что составляет 100%.

Сравнительные данные государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс основной школы за 2021-2022 и за 2022-2024 учебный год

№	предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		усп.%	кач.%	усп.%	кач.%	усп.%	кач.%
1	математика	100	100	100	100	100	100
2	русский язык	100	80	100	75	100	100
3	Обществознание	100	80	100	100	100	50
4	Биология	100	100	100	100	100	100
5	История	100	100	-	-	-	-
6	Информатика	100	100	100	88	100	100
7	Химия	-	-	100	100	-	-

Качество по итогам ГИА за 2021-2022 и за 2023-2024 учебный год



Как видно из диаграммы идет повышение по качеству ГИА по русскому языку и по информатике, по математике и по биологии стабильное 100 % качество, а по обществознанию идет снижение качества по ОГЭ. Целевые ориентиры по предметам ОГЭ на 2023-2024 учебный год достигнуты.

Сравнительный анализ по баллам и по средней оценке

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
математика	18,2	4	18,6	4	17,5	4
русский язык	29	4,4	26,4	3,8	28,5	4,5
Обществознание	25,6	3,8	26,7	4,2	26	3,5
Биология	38,5	5	39,5	5	35	4
История	25	4	-	-	-	-
Информатика	15	4,5	13	4	14	4
Химия	-	-	35	5	-	-

Как видно из таблицы идет повышение и по среднему баллу и по средней оценке по русскому языку в 2023-2024 учебном году.

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 3 года.

Учебный год	количество экзаменуемых (по всем экзаменам)	кол-во, сдавших экзамены на «4» и «5»	качество %
2021-2022	20	18	90
2022-2023	32	29	91
2023-2024	8	7	88

Выводы

1. Государственная итоговая аттестация, проведена в соответствии с требованиями, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. Учащимися 9 класса освоены образовательные программы основного общего образования соответствующие требованиям ФГОС основного общего образования
3. Результаты государственной итоговой аттестации по математике, русскому языку, обществознанию, химии, биологии, информатике показали уровень подготовки выпускников, подтвердили работу педагогов в системе подготовки к ОГЭ.
4. В 2023-2024 учебном году администрацией школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации была проведена следующая работа:
 - с начала 1 четверти было составлено расписание консультаций для учащихся 9 класса (раз в неделю);
 - составлена корректирующая программа по подготовке на каждого ученика;

- при подготовке фиксировались результаты, учащиеся отмечали для себя трудные темы и задания;
- были организованы дополнительные индивидуальные занятия;
- проведены контрольные работы, диагностические тестирования.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа» ms-edu.tatar.ru) при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно школу оканчивают выпускники 9 класса. Часть выпускников 9 классов продолжает учебу в 10 классе, часть продолжает обучение в ССУЗах.

Основная масса выпускников 9-х классов выбирает учебные заведения г.Мензелинска, г. Набережные Челны и РТ.

Учебный год	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего выпускников 9-х классов	5	100	8	100	2	100
10 класс в других школах	3	60	1	13	-	-
ССУЗы	2	40	7	87	2	100
УНПО	-	-	-	-	-	-
Не устроены	-	-	-	-	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована **педагогическими кадрами**, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 91 % учителей имеют высшее профессиональное образование. 10 педагогов из 10 имеют квалификационные категории. 3(30%) из них -высшую кв.категорию, 7 (70 %) из них – первую кв.категорию. В 2024 году аттестацию прошли 2 педагога, из них 1 на высшую и 1 на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд образовательного учреждения - это совокупность имеющихся в библиотеке документов различных видов на традиционных и нетрадиционных носителях,

которые предоставляются читателям на тех или иных условиях во временное пользование. Фонд школьной библиотеки универсален

Кол-во посадочных мест в библиотеке	4
Общее кол-во экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	823
В том числе кол-во новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	509
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	74
Общее кол-во экземпляров художественной литературы	3918
Кол-во названий ежегодных подписных изданий	8

Общий фонд библиотеки составляет 2995 экземпляров. Формирование фонда включает пополнение фондов (комплектование и докомплектование), очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МБОУ «Верхнетакерменская ООШ имени Габделхая Сабитова» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой. Из них: учебников - 1368 экземпляров (из них учебников не ранее 5 лет выпуска - 1368 экземпляров); художественной литературы - 1152 экземпляра.

Читальный зал, рассчитанный на 4 посадочных мест, позволяет обучающимся готовиться к урокам, а учителям и классным руководителям проводить занятия с малыми группами. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет. Также имеется медиатека, которая постоянно пополняется и востребована как обучающимися, так и учителями.

VIII. Оценка материально-технической базы

Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- комната детских инициатив

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе Школы работает Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний % оснащенности
Начальные классы	3	95
Русского языка и литературы	1	95
Татарского языка и литературы	1	100
Иностранного языка	1	95
Математики	1	95
Информатики и ИКТ, физики	1	100
Биологии, химии	1	100
Истории, географии	1	90
Технология	1	100
Спортзал	1	100

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. **Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:**

- условия реализации образовательных программ;
- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР по параметрам и измерителям ООО

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов
- кадрового обеспечения;

Оценку содержания образования осуществляет методический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО

Качество содержания образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

Качество достижения учащимися результатов освоения образовательных программ проводятся по следующим параметрам:

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты

Параллельно с педагогическим мониторингом в школе развиваются и другие направления оценки качества работы образовательного учреждения. Например, оценка состояния здоровья детей, оценка психологической комфортности образовательной среды и другие направления системно или ситуативно возникающие как целевая установка деятельности ВСОКО. В рамках данного направления проводятся анкетирования родителей и учащихся, выпускников школы. К таким видам мониторинга можно отнести: заполнение и анализ дневников самонаблюдения по динамике здоровья школьников; исследование по изучению комфортности расписания для учащихся разных классов. исследование, по проблемам школьного питания, среди учащихся: проблемные и тематические исследования (например, мониторинг травматизма учащихся 1- 9 классов) анализ режима дня учащихся классов анализ коммуникативных компетенций кадрового состава школы анализ заболеваемости сотрудников школы.

ВСОКО, проводимая на протяжении нескольких лет, обеспечивает получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной организации.

Школа проводила в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников качеством образования посредством опросов и анкетирования. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 ч (67 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (43%)
— регионального уровня		3 (5%)
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 ч (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 ч (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 ч (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
— с высшим образованием		9

— высшим педагогическим образованием		9
— средним профессиональным образованием		-
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10
— с высшей		3
— первой		7
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		3
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1
— от 55 лет		4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 ч (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 ч (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	52 ч (100%)

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	39,47 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № 25 от 14.04.2025
Инициатор согласования: Гараева Ф.Я. Директор
Согласование инициировано: 14.04.2025 12:11

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гараева Ф.Я.		 Подписано 14.04.2025 - 12:11	-